

**Приложение 2 к РПД Межкультурная интеграция в преподавании
русского языка как родного и как неродного
44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профили) –
Теория и методика обучения
и воспитания (русский язык)
Форма обучения – очная
Год набора – 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
3.	Направленность (профиль)	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)
4.	Дисциплина (модуль)	Межкультурная интеграция в преподавании русского языка как родного и как неродного
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-5 - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 - способностью учитывать тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности;

ПК-2 - способностью владения теоретическими основами создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции / разделы, темы дисциплины	Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:			Формы контроля сформированности и компетенций
		Знать	Уметь	Владеть	
Технология межкультурной интеграции в обучении русскому языку	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	современные методики и технологии организации и реализации процесса обучения русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде,	формировать образовательную среду и применять инновационные технологии обучения русскому языку в моно- и поликультурной языковой среде	методиками, технологиями и приемами обучения русскому языку в полиэтнической среде	Работа на практических занятиях по теме. Написание эссе
Современные методики и технологии организации образовательной деятельности в РКИ	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценки качества образовательного процесса, учебных программ и пособий по русскому языку как иностранному;	отбирать и разрабатывать диагностические материалы для обучающихся	разрабатывать задания для формирования и развития языковой, коммуникативной и социолингвистической компетенций инофона	Работа на практических занятиях по теме. Решение практической задачи
Современные технологии и формы работы в освоении родного языка	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса.	проектировать занятия с использованием современных образовательных технологий.	систематизации и обобщения методического опыта в области преподавания русского языка как родного и неродного в полиэтнической и поликультурной среде.	Работа на практических занятиях по теме. Решение практической задачи

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» – 60 баллов и менее; «зачтено» – 61 и более баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

За написание эссе выставляются баллы:

Баллы	Критерии оценивания
20	– выставляется, если студент продемонстрировал прочные знания категориально-понятийного аппарата лингводидактики, сформированное умение строить образовательную деятельность;
10	– студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но в работе имеются отдельные неточности; студент не может доказательно обосновать свои суждения;
0	– отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

За решение практической задачи выставляются баллы:

15	- студент продемонстрировал прочные знания категориально-понятийного аппарата лингводидактики, сформированное умение строить образовательную деятельность;
10	- студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но в работе имеются отдельные неточности;
5	– студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но в работе имеются отдельные ошибки; студент не может доказательно обосновать свои суждения;
0	– отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

За работу на практических занятиях выставляются баллы:

2	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения;

	- владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

Зачет

Баллы	Характеристики ответа студента
40-39 б	<ul style="list-style-type: none"> - студент показал отличные знания инновационных процессов в образовании и современных образовательных технологий; - содержание ответов свидетельствует о высокой степени сформированности умения характеризовать современные технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании - студент хорошо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования.
38-30 б	<ul style="list-style-type: none"> - студент показал хорошие знания инновационных процессов в образовании и современных образовательных технологий; - содержание ответов свидетельствует об умении характеризовать современные технологии с учетом задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании; - студент владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования
29-10 б	<ul style="list-style-type: none"> - студент недостаточно знает инновационные процессы в образовании и современные образовательные технологии; - содержание ответов свидетельствует о недостаточном умении характеризовать современные технологии с учетом задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании; - студент недостаточно владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования;
9 б и менее	<ul style="list-style-type: none"> - студент плохо знает суть инновационных процессов в образовании и современные образовательные технологии; - содержание ответов свидетельствует о неумении характеризовать современные технологии с учетом задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании - студент плохо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Примерное задание для написания эссе:

Тематика эссе:

Диалог культур в освещении философов, филологов и методистов

Модель интегрированного урока.

Критерии отбора произведений искусства для построения межкультурной интеграции

Толерантность или культуросообразность?

5.2 Примерные практические задачи:

1. Проанализируйте учебник по русскому языку, определите, в рамках каких тем будет уместна технология межкультурной интеграции. Постройте урок по данной теме.

2. Предложите систему внеклассных мероприятий / творческих заданий для школьников, построенных на технологии межкультурной интеграции.

5.3. Вопросы к зачету

1. Технологии обучения русскому языку: актуальные проблемы.
2. Интегрированные технологии обучения РКИ: актуальные проблемы.
3. Теория диалога культур в филологической науке и ее методическое преломление.
4. Понятие и признаки межкультурной интеграции.
5. Цели и задачи использования межкультурной интеграции преподавания русского языка в полиэтнической среде
6. Современные методики и технологии организации образовательной деятельности в РКИ
7. Организация образовательной деятельности в рамках межкультурной интеграции.
8. Язык и текст как интегрирующие начала.
9. Технологии и методики построения урока, ориентированного на развитие личности, открытой к диалогу культур.
10. Современные технологии и формы работы в освоении родного языка
11. Урочные и внеурочные; традиционные и современные; групповые и индивидуальные формы работы в рамках технологии.
12. Выбор педагогического воздействия в зависимости от возрастных возможностей, личностных достижений, актуальных проблем обучающихся в освоении предметной области.